



**Roslagspartiets motion nr 10 till kommunfullmäktige i Österåkers kommun – tillsätt en arbetsgrupp med syfte att förändra beräkningen av skolbudgeten med målsättning att skapa en resultatinriktad budgetberäkning.**

## **1. Yrkan**

Med de pedagogiska och ekonomiska resultat som redovisas i Grundskolenämndens (numera Utbildningsnämndens) verksamhetsberättelse för 2006 är det rimligt att dra slutsatsen att skolbudgeten i Österåkers Kommun är behäftad med grundläggande beräkningsproblem.

**Roslagspartiet yrkar att Kommunfullmäktige i Österåkers kommun med denna motion som underlag beslutar:**

- Att tillsätta en arbetsgrupp med syfte att utreda vilken skolbudget som skulle ha vara nödvändig för ett uppnå målen för Grundskolenämndens Verksamhet 2006.
- Att med denna arbetsgrupps utredning som bas utveckla ett nytt beräkningsätt för skolbudgeten där pedagogiska resultat och elevernas skol- och personliga utveckling prioriteras framför ekonomiska mål.
- Att med arbetsgruppens resultat denna nya beräkning av skolbudgeten införs i Kommunens budgetberäkning 2007 och tas i kraft from 2008.

## **2. Bakgrund och underlag för motionen.**

Jan-Eric Gustafsson och Eva Myrberg är författare till boken ”Ekonomiska resursers betydelse för pedagogiska resultat” vilken finns att rekvirera från Skolverket.

Jan-Eric Gustafsson är professor i pedagogik vid Göteborgs universitet. I sin forskning arbetar han bland annat med utveckling och analys av metoder för bestämning av individuella förutsättningar för utbildning och med utvärdering av utbildningseffekter. Eva Myrberg är doktorand i pedagogik vid Göteborgs universitet.

**Roslagspartiet**

Skriften klargör att ekonomiska resurser har betydelse för pedagogiska resultat och är därigenom en indikation på att bristen på pedagogiska resultat i Österåkers Kommun är ett resultat av bristande ekonomiska resurser.

Vi citerar ett sammandrag av bokens innehåll: ”Vilken betydelse har ekonomiska resurser för de resultat som eleverna uppnår? De Forskningsresultat som förelåg vid 1990-talets början tolkades så att ökning eller minskning av de ekonomiska resurserna inte påverkar elevernas resultat. Men under senare år har nya studier utförts som ger anledning att ifrågasätta denna slutsats. Redan här kan fastslås att resurser har betydelse för elevernas resultat. Vad gäller klasstorlek visar flera undersökningar att åtminstone för yngre elever ger mindre klasser bättre resultat. De sammantagna undersökningsresultaten visar också att lärarnas kompetens är den enskilt viktigaste resursen”.

I Grundskolenämndens Verksamhetsberättelse för 2006 redovisas för verksamheten inom Grundskolenämndens ansvarsområde ett underskott på 14,4 miljoner kronor. Det kan tyckas som om detta är beroende på bristande kontroll men om man väger in måluppfyllelsen av prioriterade mål är en rimligare tolkning att underskottet är ett tecken på bristande resurser.

Av cirka 70 prioriterade mål når verksamheten cirka 55 % måluppfyllelse. Det förefaller vara ett rimligt antagande att med en budget i balans hade måluppfyllelsen varit ännu lägre. Ett alternativ till denna slutsats är att förvaltningen av skolan är osannolikt dåligt vilket inte kan uteslutas men inte är troligt med de stora avvikelser mellan budgetunderskott och måluppfyllelse som föreligger.

Några av skolans bristande måluppfyllelse är speciellt skrämmande: Kommunens mål för meritvärde, dvs. betyg, nåddes inte. Nästan var femte elev uppnådde inte målen redan i årskurs 5. Målet för andelen elever med betyg godkänt i alla ämnen nåddes inte. Målsättningen för andelen behöriga till gymnasiet nåddes inte heller.

Vi citerar Verksamhetsberättelsen: ”I lärandet är den individuella utvecklingsplanen och mentorskapet centrala. Under året har arbete såväl lokalt som kommunövergripande genomförts för att få systematik runt detta. Arbete kvarstår för att detta ska fungera som verktyg i elevernas lärande”.

Av de äldre eleverna kände 78 % till vad som står i deras utvecklingsplan och av de yngre eleverna endast 62 %. Endast 62 % av de yngre eleverna känner till vad som står i den individuella utvecklingsplanen som tillsammans med mentorskapet betecknas som central för lärandet. Detta tyder på en resursbrist.

Enheten för Stöd och Utveckling (ESU) har kritiserats av kommunens revisorer för bristande budgetkontroll. Med eleven i centrum behövs en uppföljning av om resurserna oaktat budget utfallet varit tillräckliga för att nå de pedagogiska resultat och den mänskliga utveckling som är rimlig.

## Roslagspartiet

År 2001 genomförde en projektgrupp ett arbete för att beräkna skolpeng. I arbetet redovisas ett exempel (fördelningsnycklar och index belopp har senare förändrats men detta saknar betydelse för principen): Fördelningsnyckel 1,8 x indexbelopp 20 000 x elevantal 28 = verksamhetsbidrag 1 044 000 kr. Verksamhetsbidraget för 28 elever i detta fall i årskurs 7 ger ett verksamhetsbidrag på 1 044 000 kr. Sjunker elevantalet till 27 elever uppstår ett underskott och ökar elevantalet till 29 uppstår ett överskott. Det är Rektor som ansvarar för att undervisningen bedrivs inom verksamhetsbidragets ram och att uppsatta mål nås.

Av prioriterade mål för 2006 citerar vi Verksamhetsplanen för 2006: ”För samtliga verksamhetsområden inom GSN:s (Grundskolenämndens) ansvar gäller budget i balans som första prioriterade mål”.

Detta mål- budget i balans- är alltså viktigare än att samtliga elever i årskurs 5 når sina utvecklingsmål eller att elever inom ESU:s (Enheten för Stöd och Utveckling) verksamhetsområde för det stöd de behöver.

Eftersom Grundskolenämnden (nuvarande Utbildningsnämnden) inte nått vara sig budget mål eller 45 % av andra prioriterade mål finns det anledning att se över det beräknings sätt som Kommunfullmäktige använder för att fastslå den budget som skolan skall bedrivs inom.

Det finns dessutom anledning att ifrågasätta om en skolbudget ”i balans” kan vara första prioriterade mål i en verksamhet som rimligtvis borde ha som första mål att skapa tillräckliga ekonomiska resurser för att uppnå pedagogiska resultat.

Ansvar för att den Kommunala skolan inom Österåkers Kommun vare sig når de ekonomiska målen eller pedagogiska eller övriga prioriterade mål ligger alltså på Kommunfullmäktige som beslutar om skolbudget varför det är rimligt att Kommunfullmäktige också tar ansvar för att hela frågan om skolbudgeten utreds.

För

**Roslagspartiet**

Björn Rapp  
Gruppledare

**Roslagspartiet**